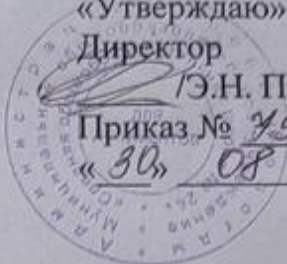


«Рассмотрено»
Руководитель МО
Без / Т.А. Балашова/
Протокол № 1 от
«29» 08 2023г.

«Принято»
Протокол педсовета
№ 1 от
«29» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор
Э.Н. Провоторова./
Приказ № 79 от
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй иностранный язык)
основного общего образования

уровень: базовый

Составители: учитель иностранного языка
Букина Л. Н,

г. Вологда
2023-2024

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- 1) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 2) ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил
- 3) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Учащиеся получают возможность научиться:

- смысловому чтению; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

А). В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция

Учащиеся научатся:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин (9 класс). ;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, политических взглядах, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

- справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
 - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
 - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многочисленные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*).

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*).

Сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*).

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*).

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*).

Временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учащиеся получают возможность научиться:

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Письменная речь

Умения:

Грамматическая сторона речи

Языковая компетенция

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Социокультурная компетенция

Знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б). В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В). В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г). В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д). В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е). В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметная сторона речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного курса

7 класс (68 урока)

Тема	Количество часов
Как прошло лето	11
Планы на будущее	14
Дружба	12
Изображение и звуки	15
Жить вместе	15
Это мне нравится	11
Подробнее о себе	18
Повторение	6

8 класс (34 уроков)

Тема	Количество часов
Фитнес и спорт	14
Школьный обмен	11
Наши праздники	7
Воздух Берлина	10
Мы и окружающий мир	7
Путешествие по Рейну	9
Прощальная вечеринка	10

9 класс (34 уроков)

Тема	Количество часов
Будущая профессия	6
Где мы живем	5
Будущее	6
Еда	6
Выздоровливай	5
Моё место в политической жизни	5

Планета Земля	6
Что такое красота	5
Получай удовольствие	5
Техника	5
Стена-граница-зеленый пояс	5
Повторение	4

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык (второй иностранный)» для 7-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам
2. Беседа, направленная первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
3. Дискуссия, направленная на признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
4. Диалог, направленный уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
5. Беседа о соблюдении правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережному отношению к физическому и психическому здоровью.
6. Диалог, направленный на осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
7. Ролевая игра о бережном отношении к природе; неприятию действий, приносящих ей вред.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ ДЛЯ
7 КЛАССА, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/ п	№ п/ т	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Дом · зада ние
				<i>Личностн ые</i>	<i>Метапре дметные</i>	<i>Предметны е</i>	
Как прошло лето/ Wie war's in den Ferien? (7 ч)							
1	1	Повторение изученного в 5, 6 классах. Викторина.	Повторение лексики классного обихода; повторение правил чтения. Викторина «Что мы знаем о Германии и немецком языке?»	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	Рассказ о каникулах		

2	2	<p>Летние каникулы. Рассказы о каникулах. Притяжательные местоимения</p>	<p>Каникулы, впечатления. Названия стран на немецком языке. Прошедшее разговорное время Perfekt. Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los! Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p>	<p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>С. 6 упр 2 Учить таблицу, с. 6</p>
3	3	<p>Кто где был? Обучение устной, письменной речи.</p>	<p>Названия стран на немецком языке. Рассказ о каникулах по фотографиям.</p>		<p>С. 6 упр 3, составит 4 предложения</p>

4	4	<p>Климат и погода. Введение НЛЕ. Активизация ЛЕ по теме «Погода».</p>	<p>Лексика/Речевые образцы: <i>Wir hatten Glück /Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p> <p>Грамматика: Артикли в дательном падеже.</p> <p>Повторение: прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></p>	<p>Л. формирование основ российской гражданской чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>	С. 7 упр 46 сост авит ь пре дло жен ия
5	5	<p>Мои каникулы. Урок обобщающег о повторения. Читаем веб блог. Обучение поисковому чтению.</p>	<p>Составление сообщение о летних каникулах с опорой на план. Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»</p> <p>Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung</p> <p>Фонетика:- ударение в глаголах с приставками</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)</p>	С. 7 упр 5 кол лаж С 8- 9 чте ние
6	6	<p>Глаголы с отделяемыми приставками Тренинг глаголов в <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Текст для чтения: «Das Haus in der Schlosstraße 110»</p> <p>Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i></p>		С 10 упр 8-9, учи ть

			<p>Фонетика: ритмичное произношение</p> <p>Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i></p>		Глаголы
7	7	Проверочная работа по теме «Глаголы в прошедшем времени».	Контроль уровня сформированности грамматических умений.		
Планы на будущее/Meine Pläne (8 ч)					
8	1	Планы на будущее. Введение НЛЕ. Придаточные предложения с союзами dass и weil Обучение устной речи.	<p>Лексика/РО: Надежды и желания. <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil Фонетика: интонация в придаточном предложении</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	<p>С 13 чтение, с. 14 упр 1</p> <p>Перевод прел.</p>
9	2	Профессии. Кто чем занимается? Сложные предложения с союзом “weil”	<p>Лексика/РО: Профессиональное обучение. <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i></p> <p>Грамматика: модальные глаголы в Präteritum- придаточные предложения с</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	с. 14 упр 2
10	3	«Я хочу стать...» Тренинг лексического материала.	<p>Грамматика: модальные глаголы в Präteritum- придаточные предложения с</p>	<p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	с. 15 упр 4а, б с. 16 упр

		Производственная практика в Германии.	<p>союзами <i>dass</i> и <i>weil</i></p> <p>Чтение страноведческой памятки о практике в Германии, аудирование текста о практике Дениса.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	7, 8 С 12, 13 раб тетр
11	4	Отчёт о практике. Обучение аудированию Модальные глаголы в прошедшем времени.	<p>Аудирование текстов о практике Анны и Ахмеда. Das Praktikum war... Sie/ Er musste... Sie sagt, dass... Sie / Er möchte später... werden, weil...</p>	<p>Л. формирование основ российской гражданской чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>	С 16, 17 упр 10 раб тетр С. 15 упр 10 а, б
12	5	Закрепление грамматического материала в упражнениях.	<p>Грамматика:- модальные глаголы в <i>Präteritum</i>- придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i></p> <p>Чтение текста, как составить план достижения цели. Вести диалог о проблемах в учёбе. Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь</p>	С 16 упр 12, 13
13	6	Тренинг модальных глаголов. Учись учиться. Советы. Обучение чтению.		<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь</p>	Повторить таблицу С 19 упр 12
14	7	«Мои планы».		<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь</p>	Про

		Мини проект.	в классе.	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	ект, чте ние
15	8	Урок обобщающего повторения Проверочная работа (тест)	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		Упр из р. Т
Дружба / Freundschaft (8 ч)					
16	1	Дружба. Введение НЛЕ. Слова-усилители	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i>	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	С 22 упр 2 учи ть
17	2	Местоимения в дательном падеже. Тренинг местоимений	РО: <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Грамматика: Infinitiv с модальным глаголом	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	С 23 упр 4, с 21 упр. 4А, Б
18	3	Каким должен быть друг? Черты характера.	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Фонетика: звук <i>h</i> фразовое ударение при наличии усилительных слов Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на	С 23 упр 7

19	4	Обучение устной речи и чтению. Мой друг и я. Сравнительные союзы.	<p>Лексика и РО: Mein Freund ist größer als ich...</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p>	образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	С 25 упр 10
20	5	Комплимент другу. Обучение устной речи.	<p>Сравнительные союзы als, wie, genauso... wie, nicht so.. wie</p> <p>Лексика и РО: Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich /nicht so groß wie...</p> <p>Лексика/РО: Внешность Du siehst echt/so ...aus. Deine Augen/Haare sind so...</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	С 26 упр 12
21	6	Чтение чата о дружбе и друзьях. Подготовка к проекту «Мой друг».	<p>Чат по теме «Дружба», обучение высказыванию мнения о дружбе и друзьях, умения дать совет.</p> <p>Песня и проект: «Друзья»</p> <p>Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование)</p>	<p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	С 26 упр 13 пер ево д С 23 упр 9, 10 рт

22	7	<p>Урок обобщающего повторения. Презентация проектов «Мой друг». Контроль устной речи и чтения.</p>	<p>Диалоги о планировании свободного времени. Выражение просьбы о помощи и предложение помощи. Проект по теме «Дружба» (учебный постер); чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft“ психологический тест</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</p>	С 28 учить, с. 24 упр 11, 12 рт
23	8	<p>Проверочная работа по теме «Дружба».</p>	<p>Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>		

Изображение и звуки/ Bilder und Tone (9 ч)

24	1	<p>Изображение и звуки. Источники информации. Аудирование Средства коммуникации.</p>	<p>Лексика и РО: <i>Wie oft bist du im Internet? – Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.</i> Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры Диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировка мини-диалогов.</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать</p>	
				<p>различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	С 34 упр 1 Учи ть ЛЕ
25	2	<p>Современные средства связи в твоей жизни. Модальный глагол dürfen (разрешение)</p>	<p>Англицизмы в немецком языке. <i>Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein</i></p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	С 34 упр 6 А, Б

26	3	Тренинг модальных глаголов.	<i>Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i>	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	Составить 5 предложений
27	4	Телеканалы и радиостанции . Твои любимые программы.	Немецкие телерадиовещательные компании. Телевизионные каналы в Германии и России. Радиостанция «Немецкая волна». Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные, страноведческого характера и беседуют по его содержанию.		С 36 упр 76 С 34 Упр 7
28	5	Модальные глаголы dürfen и sollen. Закрепление грамматического материала	Грамматика: Модальные глаголы <i>dürfen, sollen</i> . Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.	Л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства самоуважения и самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. М. развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия; развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. П. чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	С 35 упр 8 Повторить ЛЕ
29	6	Проверочная работа (тест)	Контроль грамматических умений по теме «Модальные глаголы»		

30	7	Социальные сети: за и против. Обучение устной речи и чтению.	Чтение текста о социальных сетях и Интернете в жизни подростков, обучение высказыванию мнения с опорой на текст.	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника</p>	С 76 чте ние, пер ево д
31	8	Придаточные редложения с союзом ,wenn' Советы. Закрепление грамматического материала	«Служба доверия». Электронное письмо в журнал. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> .		С 38 упр 10 с
32	9	Интернет-проект: «Телепрограмма на немецком языке». Урок обобщающего повторения. «Грамматическое лото».	Проект с использованием интернет-ресурсов. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> .		С 36 упр 10 а, б
Жить вместе / Zusammenleben (15 ч)					
33	1	Как вы себя чувствуете? Возвратные глаголы.	Грамматика: Возвратные глаголы. Склонение местоимений Ситуации , когда люди злятся или радуются.	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в</p>	С 40 упр 1а, б
34	2	Я радуюсь/сержусь, если ... Эмоции. Развитие умений	Рассказ о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы		С 40 Упр 2
					С 41

		устной речи	Фонетика: Звуки p, t, k Распознавать эмоции по интонации Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Упр 4
35	3	Школа К. Штреля в Марбурге. Обучение чтению.	Текст о школе им. Карла Штреля для слепых и слабовидящих детей в г. Марбург		С 44 вопросы
36	4	Интервью с ученицей. Обучение аудированию и устной речи. Склонение местоимений <i>welcher, jeder, dieser.</i>	Чтение аутентичного текста с поиском информации. Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	С 45 Упр 7
37	5	Развитие умений устной речи. Взаимоотношения в интернате.	Аудирование и чтение текста о жизни подростков в интернате. Причины ссор.	П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	С 43 Упр 8 А, Б
38	6	Страноведение. Детская деревня.	Чтение страноведческого текста о детской деревне в Белгороде с выбором информации, выражение собственного мнения по содержанию текста.		С 45 Упр 8
39	7	Споры. Повторение	Введение и первичное	Л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства	С 44 Упр 10
					С. 77 упр 1 перевод

		повелительно го наклонения. Школа, семья, друзья: как обойтись без ссор?	закрепление НЛЕ по теме «Споры». Составление ассоциограммы по теме «Жить вместе». Как научиться ладить друг с другом? Советы с модальными глаголами <i>man muss/ man darf nicht...</i>	самоуважения и самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. М. развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия; развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. П. чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Упр 13 С 47 Упр 12 б
40	8	Уладить спор – найти компромисс.	Компромиссы в споре. Аудирование и устная речь. <i>Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...</i>	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	С 47 Упр 13
41	9	Урок обобщающег о повторения.	Обобщение и систематизация лексико- грамматического материала по теме, контроль сформированности	Л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства самоуважения и самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. М. развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия; развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. П. чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	С 45 Р т, чте ние Пов тор ить сло ва
42	10	Активизация лексико- грамматическ ого материала Проверочная работа (тест)	лексико- грамматических умений		
Это мне нравится / Das gefällt mir (8 ч)					
43	1	Введение НЛЕ. Глагол gefallen. Что кому нравится? Повторение личные местоимени	Фонетика: окончания -(е)г, (е)n Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich? Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i>	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	С 48 Упр 1 А, Б
					С 48 Упр 1 С

		я в дательном падеже.	<i>Ich habe mich gedrgert, weil ich lange warten musste. Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i>	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	
44	2	Прилагательные в именительном и винительном падежах. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализировать грамматическое явление И формулировать правило	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	С 51 Упр 3 А,Б С 49 Упр 3 С, Д
45	3	Одежда, стиль, внешность. Повторение прилагательных.	Мода, одежда, стиль, внешность. Описание внешности людей. В игровых ситуациях. Оперирование активной лексикой в процессе общения.	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	С 50 Упр 7 А, Б
46	4	Описание внешности. Слабое склонение прилагательных	Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	С 51 Упр 8 А,

47	5	Систематизация грамматических знаний. Игра «Угадай, кто?»	<i>Ich liebe Mode. Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...</i>	П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	Описание друга, подружки
48	6	В магазине. Склонение прилагательных после определенного артикля. «По одежке встречают...» Развитие монологической речи по теме.	Склонение прилагательных после определенного артикля. Аудирование и инсценировка мини-диалогов на основе грамматического материала. Чтение страноведческого текста с диаграммой, выбор правильного ответа, выражение мнения на основе прочитанного.	Л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства самоуважения и самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. М. развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия; развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. П. чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	С 52 Упр 9 А
		49	7		Урок обобщающего повторения
50	8	Проверочная работа (тест)			С 55 р. т слова
Больше обо мне /Mehr über mich (18 ч)					
51	1	Предположение. Описываем подростка.	Высказывать предположения. <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i>	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	С 56 упр 1
52	2	Какое сегодня	Грамматика: Порядковые		С 58

		число?	числительные. Даты. Heute ist der... <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i> Рассказы об известных людях.	деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	упр 2
53	3	Важные дни. Даты. Активизация лексико-грамматических умений устной и письменной речи	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа. Загадка об известном человеке.		С 57 упр 5 А, Б
54	4	Школьная жизнь. Склонение прилагательных «Школьные годы чудесные...» Прилагательные в дательном падеже.	Время, которое учащиеся проводят в школе. Этапы взросления. Чтение стиха. Активизация грамматического материала Ассоциограмма по теме «Школьные годы». Песня в стиле рэп. Сообщение о школьной поре с опорой на образец.	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	С 58 упр 9
55	7	Рассказываем о себе. Важный день в моей жизни. Аудирование и говорение.	РО: <i>der/die/das wichtigste</i> Аудирование текстов о важном дне в жизни Клары, Бена, Ясима, Анны. Составление сообщений о важном дне в своей жизни.		С 61 упр 9Б
56	8	Обучение чтению художественного текста.	Текст „Karin ist weg“ Чтение художественного текста большого объёма. Составление стратегии	Л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства самоуважения и самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. М. развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого	С 62 упр 9 А учи ть глагол

			работы с текстом большого объёма. Придумывание своего окончания текста. Чтение биографического текста с поиском нужной информации, выполнение заданий на понимание прочитанного.	взаимодействия; развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	ОЛЫ
57	9	Совершенствование умений чтения и устной речи.		П. чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	С 60 упр 10 С
58	10	Развитие умений поискового чтения.			С 60 упр 11
59	11	Подготовка к проекту «Знаменитые люди России и Германии»	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности. Загадка об известном человеке.		Работа с интернет ресурсами
60	12	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Kditzchen</i> “. Чтение с полным пониманием. Повторение грамматических правил в игре.	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	С 64 рт
61	13	Большая перемена. Что мы можем?	Повторение окончаний прилагательных; тексты о хобби в Альпах Написание кратких стихотворений эльфхен по образцу.	П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	С 65 рт
62	14	Урок повторения систематизации лексического материала	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме		С 62 р
63	15	Урок	Обобщение и		

		повторения м систематиза ции лексического о материала	систематизация лексико- грамматического материала по теме		
64	16	Повторение грамматики. Игра «Грамотеи спешат на помощь»	Обобщение и систематизация лексико- грамматического материала по теме	Л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства самоуважения и самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. М. развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия; развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	С 66 рт
65	17	Презентаци я проектов, контроль устной и письменной речи	Проект «Знаменитые люди России и Германии» с использованием интернет- ресурсов.	П. чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	С 66- 67 рт
66	18	Проверочна я работа (тест).	Контроль сформированности лексико- грамматических умений		
Повторение (6 ч)					
67	1	Работа над ошибками, выполнение упражнений из рабочей тетради.	Обобщение и систематизация лексико- грамматического материала по теме	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,	С 68 рт
68	2	Работа с портфолио «Мои достижения » Игра «Все обо мне» Активизаци я лексики и грамматики	Выполнение заданий на самооценку достижений обучения в 7 классе. Активизация лексико- грамматического материала в форме игры.		С 70, КОЛ лаж «Вс е обо мне »
69	3	Ищу друга по переписке.	Чтение объявление о поиске друзей по переписке и		С 75 анке

			составление анкеты по образцу.	отвечать на предложение собеседника	та
70	4	Чтение отрывка художественного текста.	Совершенствование навыков чтения, развитие умений работы с текстом и заданиями к нему.		перевод

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Фитнес и спорт (7 уроков)							
1	1	Фитнес и спорт. Введение НЛЕ Будь в форме. Обучение устной речи.	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p> <p>Составляют ассоциогаммы о спорте.</p> <p>Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и</p>	Карточки «Виды спорта»		
2	2	Отношение к спорту. Обучение диалогической речи Интервью «Спорт в моей жизни».	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте.</p> <p>Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и</p>	С 6 учить		
3	3	Известные спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии. Обучение устной речи: упреки,	<p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и</p>	С 7 упр 3 Учить		
					С 8 упр 56		
					С 9 упр 7д		

		извинения	детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Употребляют модальные глаголы в прошедшем времени.	отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
4	4	Викторина «Виды спорта» Травмы в спорте. Введение НЛЕ	<i>ЛЕ: Die Fitness, der Preis, am besten, verletzen. der Verein, sich entspannen, anstrengend, die Halle</i>	Л. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. П. Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	С 10 упр 9 д
		Обучение чтению, устной речи. Гимнастика для ума - новый вид спорта.	<i>der Spieler, die Sportart, geboren, das Turnier, Bescheid sagen, der Schmerz der Ball, das Schulfest, die Halle, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn, das Krankenhaus, das Ergebnis fallen, das Kopfweg</i>		Упр в раб тетр
5	5	Несчастные случаи. Обучение чтению, устной речи. Гимнастика для ума - новый вид спорта.	<i>Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.</i>		Упр 11
6	6	Модальные глаголы в прошедшем времени Закрепление грамматического материала в устной, письменной речи	<i>über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste.</i>	таб лиц а	
7	7	Урок обобщающего повторения Проверочная работа по теме «Спорт. Фитнес»	<i>Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.</i>	С 14 пов тор ить	
Школьный обмен (7 уроков)					
8	1	Школьный обмен. Введение НЛЕ. Обучение аудированию.	Союз sondern . Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen . Предлоги места и на- правления.	Л. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; М. Формирование целостного	С 14 упр 1а
		Германия и Россия. Совершенствова	Названия предметов мебели. Заполнение фор- муляра		С 14 упр

		ние навыков говорения.	участника школьного обмена. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. ЛЕ: <i>der Austausch, der Schulbus, anziehen, der Schüleraustausch, der Gastvater, der Verkehr, sondern, die Gastfamilie, trösten, hoffentlich, die Sorge, schaffen die Erfahrung, die Unterschrift</i>	мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. П. воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста читать страноведческий текст о традиции школьного обмена сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	3
9	2	Развитие устной речи: утешения Заполнение формуляра для поездки за границу			С 15 упр 46
10	4	Комната Линды. Предлоги. Аудирование Активизация грамматических умений: предлоги в дат. и винит. падежах.			С 15 уп 5 16 упр 66
11	5	Закрепление грамматических умений в устной, письменной речи Развитие умений диалогической речи. Телефонный разговор.		С 17 упр 9	
11	5	Закрепление грамматических умений в устной, письменной речи Развитие умений диалогической речи. Телефонный разговор.		С 18 упр 106	
12	6	Обучение поисковому чтению. Заметки из дневников. Впечатления о России.		С 18 упр 146	
				С 19 упр 126	
				С 73 пла	

			<i>das Zimmer, das Bad, die Küche, der Balkon, der Koffer, der Ausweis, stellen, legen</i> <i>Hat alles geklappt?</i> <i>das Tagebuch, später, der Fernsehturm, wunderschön lebendig, vermissen</i> <i>zurückfahren, träumen, komisch, gleichzeitig</i> <i>das Heimweh</i>		Н
13	7	Проверочная работа по теме «Школьный обмен».			
Наши праздники (4 уроков)					
14	1	Праздники. Народные гуляния в Штутгарте. Развитие устной речи: вежливые вопросы.	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов.	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	С 22 упр 2а
			Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.	Л. формирование основ российской гражданской чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	С 22 упр 2б, с
15	2	Читаем блоги. Вопросительные слова. Активизация лексико-грамматического материала в устной речи.	Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	С 23 упр 3б
			Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	С 24 упр 3с
16	3	Фразы согласия и несогласия. Составление рассказа о празднике. Проект «Праздники в Германии и России».			С 23 упр 5в
					С 25 упр 7б
17	4				про ект

Воздух Берлина 5 уроков)

18	1	Берлин - столица Германии. Введение НЛЕ, обучение аудированию. Посещение музея. История Берлинской стены	Предлоги места. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.	Л. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. М. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	С 34 упр 2
19	2	Песни о Берлине. Аудирование. Путешествие по Берлину. Предлоги.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Читают текст о Москве и выполняют задания. ЛЕ: <i>die BRD, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Regierung, die Kultur, die Grenze, geteilt, das Stück, die Mauer, die Kreuzung, die Ampel, die Station umsteigen, die Richtung, die Ecke, die U-Bahn, erfolgreich, die Besichtigung, das Ticket, der Anfang, der Teilnehmer</i>	П. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	С 37 рт упр 4
20	3	Как спросить дорогу. Обучение устной речи. Инсценировка диалогов «Турист в городе»	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Читают текст о Москве и выполняют задания. ЛЕ: <i>die BRD, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Regierung, die Kultur, die Grenze, geteilt, das Stück, die Mauer, die Kreuzung, die Ampel, die Station umsteigen, die Richtung, die Ecke, die U-Bahn, erfolgreich, die Besichtigung, das Ticket, der Anfang, der Teilnehmer</i>	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	С 38 рт упр 7, 8
21.	4	Развлечения в Берлине. Обучение диалогической речи. Урок обобщающего повторения.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Читают текст о Москве и выполняют задания. ЛЕ: <i>die BRD, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Regierung, die Kultur, die Grenze, geteilt, das Stück, die Mauer, die Kreuzung, die Ampel, die Station umsteigen, die Richtung, die Ecke, die U-Bahn, erfolgreich, die Besichtigung, das Ticket, der Anfang, der Teilnehmer</i>	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	С 39 рт упр 8с, 9
				П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам	С 40 рт упр 8с, 9
					С 43 пер ево Д сло в

22	5	Проверочная работа по теме «Воздух Берлина». Москва- столица России. Составление карты достопримечательностей.	<i>die Modenschau, die Spezialität, die Karte, die U-Bahn-Linie, die Kosten</i>	речи (сообщение/интервью)	Учить слова, карта
Мы и окружающий мир (4 уроков)					
23.	1	Местность и ландшафт. Введение НЛЕ. Где бы ты хотел жить? Обучение аудированию и устной речи	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem . Отрицания keiner, niemand, nichts, nie . Словообразование: отглагольные существительные. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные	Л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства самоуважения и самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. М. развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия; развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. П. чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	С 44 рт упр 1а, б С 45 рт упр 2а, б С 46 рт упр 3, 4
24	2	Прогноз погоды. Придаточные предложения с союзом wenn . Капризы природы. Придаточные следствия. Союз trotzdem	высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	С 46 рт упр 5

25	3	Чтение интернет-форума о проблемах экологии. Отрицания. Защита окружающей среды. Словообразование.	предложения с союзом <i>wenn, deshalb, trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> ЛЕ: <i>die Umwelt, leben, das Dorf sauber, die Natur, der Himmel, die Wüste, der Ort, die Landschaft, gefährlich, der Wald, der Wind, windig, die Temperatur, das Grad kein....mehr, das Feuer, der Sturm, zerstören, verbrauchen, das Trinkwasser, das Erdöl, gesund, rauchen, das Gerät erreichen, ausschalten, mehrmals, das Mitglied, vergessen, putzen, lassen</i>	М. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	С 48 рт упр 8, 9
26	4	Проект Плакат «Энергосбережение и охрана окружающей среды»			С 48 рт упр 10
Путешествие по Рейну (5 уроков)					
27	1	Путешествие по Рейну. Обучение чтению с полным пониманием	Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну и Волге, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов М. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и	С 51р т упр 1, 2
		Развитие умений устной речи «Мечты о путешествии»			С 53р т упр 3
28	2	Окончания прилагательных. Активизация лексико-грамматических умений Проект «Планируем путешествие».			С 54 рт упр 4б
29	3	Предлоги дательного и			проект С 55р

		винительного падежей. Покупка билета. Обучение устной речи	тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале <i>ЛЕ: ökonomisch, die Industrie, der Fahrradweg, der Autoverkehr, besichtigen, die Burg, der Bau, spazieren gehen, der Flughafen, die Fahrt, die Zahnsperre, transportieren, Informieren, die Übernachtung</i> <i>das Einzelzimmer, dafür dagegen, auf jeden Fall dauernd, die Rundfahrt, die Vergnügung, der Flug, abfliegen, landen, abfahren, ankommen, einsteigen, aussteigen, der Pass, die Landkarte</i>	одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	Т упр 7а, б, с
30	4	Словообразование: сложные слова. Игра «Составь слово» Урок обобщающего повторения		<i>Л.</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <i>М.</i> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <i>П.</i> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)	С 56 рт упр 8
31	5	Круиз по Волге. Обучение чтению и устной речи			С 59 рт пер ев о д
Прощальная вечеринка (10 уроков)					
32	1	Переезд за границу: за и против. Глаголы с двойным дополнением	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Мнения о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным	<i>Л.</i> Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; <i>М.</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	С 60 рт упр 1
					С 61 рт упр

33	2	Что подарить? Обучение устной речи и аудированию. Что нужно для вечеринки.	материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты.	<p>П. Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.</p>	3а, б
					С 61 рт упр 4а
					С 63 рт упр 7а, б
34	3	Развитие устной речи: прощание. Открытка на память для друга. Страноведение. Сувенир из России.	<p>ЛЕ: <i>die Abschiedsparty, packen, die Kiste, der Abschied, der Umzug, der Arbeitsstelle, der Ausländer, der Lohn, der Reiseführer, leihen, der Kaugummi, die Lebensmittel, der Braten, der Löffel, spitze, der Appetit, scheußlich, das Hähnchen, grillen, der Durst die Menge, der Eiswürfel zugeben, verliebt, unerträglich niemals, irgendwas, nutzen fehlen, die Zukunft</i></p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	отк рыт ка
				<p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	Чте ние
35	4	Большая перемена. Повторение лексики и грамматики. Большая перемена. Работа с портфолио «Мои достижения».		<p>П. Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	С 68 рт упр 1-3
					С 72 рт упр 1
					пор тфо лио

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

№ п/ п	№ п/ т	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Дом · зада ние
				<i>Личностн ые</i>	<i>Метапре дметные</i>	<i>Предмет ные</i>	
Выбор профессии (3 уроков)							
1	1	Профессия. Введение новой лексики. Образование и профессии. Развитие умения селективного чтения.	Профессии. Образование и профессии. ЛЕ: das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, Die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen, beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, früher, der Gaertner, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde. pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, renovieren, selbständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, nähen, schneiden, der Schulabschluss, die Stärke, umgehen,	Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Предметные: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых			
			с. 7 упр 2б				
2	2	Придаточные определительн ые предложения. Повторение. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах					С. 8 упр 3 б
				С. 8 упр 3 с			

3	3	Особенные профессии. Заполняем анкету. Урок обобщающего повторения. Контроль устной речи «Мои планы на будущее».	Особенные профессии. Заполнение анкеты «Твои сильные и слабые стороны». Обучение дать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии. Активизация ЛЕ и грамматического материала в устной и письменной речи по теме «Относительные местоимения», «Профессия, которую я выберу».	сторонах; Метапредметные: <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.	С. 9 анкета С. 11 рассказ о профессии
«Дом, жилье» (3 уроков)					
4	1	Дом. Моё любимое место. Аудирование. Относительные местоимения wo, was, wie.	Активизация лексики по теме «Дом». Любимое место в доме. ЛЕ: Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage, Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Hängematte, stören, wohlfühlen, aufgeräumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnügen durcheinanderbringen, die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnfläche, sich Zeit nehmen, die Abkürzung, der Balkon, das Einfamilienhaus, erstklassig, exklusiv, günstig, die Kaution, die Lage, die Miete, das Stadtzentrum, die Terrasse, die Verkehrsanbindung, die Wohnungssuche. Жилье в Германии.	Л. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; П. Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию	С. 12 упр 1 б таблица С. 13 упр 2 б С. 15 упр 3д С. 16 упр 4д
5	2	Уборка в комнате. Инфинитивный оборот с частицей zu. Поиски жилья в Гамбурге. Чтение объявлений.			

6	3	Где бы ты охотно жил? Дом/квартира моей мечты. Урок обобщающего повторения.	Обучение чтению аббревиатур в объявлениях о сдаче жилья в аренду. Употребление грамматических структур сослагательного наклонения Konjunktiv Ich hätte... Ich würde... Das Haus müsste....haben при высказывании желания или мнения о квартире своей мечты.	Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы	С. 16 упр 4е
---	---	---	---	---	-----------------

«Будущее» (3 уроков)

7	1	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики. Образование будущего времени Futurum.	Формулирование предсказаний и предположений. ЛЕ: die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberühmt, der Weltkrieg. Формирование грамматического навыка образования будущего времени werden+Infinitiv	Л. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; П. Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Читать и понимать аутентичные	С. 19 упр 1 б С. 19 упр 2 с С. 21 упр 4б С 22 мин и-проект
8	3	Развитие изучающего чтения. Город будущего. Жизнь в моем городе через 100 лет. Активизация лексики и грамматики по	Наш город в будущем. Предлоги для образования времени in, vor ЛЕ: die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil, recyclebar, unterscheiden, virtuell, die		

		<p>теме. Урок обобщающего повторения. Тест по теме «Будущее время».</p>	<p>Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt</p>	<p>тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы</p> <p>Говорить о будущем</p> <p>Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущее М: <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>	<p>С 23 упр на выб ор</p>
«Еда» 4 уроков)					
9	1	<p>Еда. Активизация ЛЕ по теме «Продукты». Обучение аудированию. Описание картины/натюр морта. Наречия dazu, dabei, davor, daneben.</p>	<p>Активизация лексики по подтемам «Продукты», «Что и когда ты ешь?». ЛЕ: decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schaelen, einen apfel schaelen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,</p>	<p>Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:</p> <p>П. Описывать иллюстрации</p>	<p>С 25 упр 2</p> <p>С 25 упр 3с</p>
			<p>Использование наречий dazu, dabei, davor, daneben при описании натюрморта.</p>		

10	2	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. В бистро. Обучение аудированию и устной речи.	Формирование грамматического навыка устной и письменной речи.	Заказывать еду Выражать жалобу Составлять диалоги в ситуации «В кафе»	С. 26 упр 46
			Чтение меню в кафе. Прослушивание диалога «Заказ еды в кафе». Ответы на вопросы о прослушанном, инсценировка диалогов в парах. Высказывание мнения о еде с опорой на образец. ЛЕ: der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung.	Читать и понимать текст о проблемах с весом Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе	С. 27 упр 5с таб лица
11	3	В кафе. Жалобы и мнения о еде. Проблемы питания у подростков.	Чтение письма подростка о проблеме внешности и выполнение заданий после текста.	Читать и понимать меню Работать со словарем Метапредметные: <u>регулятивные</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	С. 27 упр 6 б
12	4	Урок обобщающего повторения. Тест по теме «Еда»	Формулирование проблемы питания. ЛЕ: abnehmen, außen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an Akk., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang		С. 28 упр 7д
					С. 29 упр на выб ор
«Выздоровливайте скорее!» (3 уроков).					
13	1	Проблемы со здоровьем. Введение НЛЕ по теме	Проблемы со здоровьем и симптомы болезней. ЛЕ: blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die	Л. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	С. 30 учи ть

		«Болезни». Возвратные местоимения в дательном падеже.	Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer; am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin,	взаимопонимания П. Записываться на прием к врачу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Устно описывать проблемы со здоровьем Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» Метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	СЛОВА
14	2	Запись на прием к врачу. Обучение диалогической речи. У врача. Придаточные предложения цели с союзом damit.	Обучение диалогической речи по теме «Запись на прием к врачу». Описание состояния здоровья. Чтение текста –инструкции по приему лекарства. Формулирование совета при проблеме со здоровьем с использованием глагола sollen .		
15	3	Лекарства. Чтение инструкции. Хороший совет дорог. Глагол sollen. Урок обобщающего повторения. Тест.			
«Политика и я» (4 уроков).					
16	1	Введение НЛЕ по теме «Политика». Чтение газетных	Политическое устройство и политические партии ФРГ. ЛЕ: der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeits-	л. воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства самоуважения	и

		статей о политике. Простое прошедшее время. Развитие грамматических умений	markt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl,	самокритичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	
17	2	Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> . Участие подростков в выборах. Обучение изучающему чтению.	das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend, die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal	П. Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии	
18	3	«За» или «против»? Обучение аудированию и устной речи. Страноведение. Политический строй Российской Федерации. Чтение	Название цели своего действия, используя конструкцию <i>im...zu</i> + Infinitiv, подкрепление свое мнение аргументами.	Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе	
			Развитие умений изучающего чтения и выполнение послетекстовых заданий.		
19	4	Проект «Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии». Урок обобщающего повторения. Тест.	Работать над проектом в мини-группе и представление результатов проекта.	Читать и понимать тексты страноведческого характера Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	

				<p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	
--	--	--	--	---	--

«Планета Земля» (3 уроков)

20	1	Глобальные экологические проблемы. Введение НЛЕ, обучение устной речи. Подростки и проблемы экологии. Обучение чтению и устной речи.	<p>Природа и мы. Проблемы экологии.</p> <p>Сортировка мусора - важно ли сегодня?!</p> <p>Изменения климата.</p> <p>Новейшие технологии в охране окружающей среды.</p> <p>Косвенные вопросы.</p> <p>ЛЕ: die Abgase, fuerchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstoerung</p> <p>Развитие грамматических умений устной и письменной речи.</p> <p>Wegen+Genitiv</p>	<p>Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>П. Читать и понимать текст об изменении климата</p> <p>Выражать сомнение и удивление</p> <p>Говорить о проблемах экологии</p>	
21	2	Мое отношение к экологии. Обучение устной речи. Предлоги с родительным падежом.	<p>Сортировка мусора.</p> <p>Введение НЛЕ, обучение аудированию.</p>	<p>Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Составлять ассоциограммы и</p>	
			<p>ЛЕ: der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getraenk, die Gluehbirne, der Muellder Muelleimer, die Muelltrennung, die Muelltonne, das Recyclen, trennen</p>		

22	3	Учиться у природы. Обучение изучающему чтению. Урок обобщающего повторения. Тест.	Чтение научно-популярного текста «Природа помогает людям» о новейших экологических технологиях.	использовать их при подготовке устного высказывания Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете Уметь передавать чужую речь своими словами	
----	---	--	---	---	--

«Красота» (3 уроков)

23	1	Внешность. Идеал красоты. Повторение лексики по теме, аудирование. Описание внешности. Склонение прилагательных.	Внешность человека и идеалы красоты. Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты. die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, eineinhalb, das Gehalt, laengst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang, die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	Л. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; М. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П. Описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке	
24	2	Красота и успех. Указательные местоимения Покупка одежды. Обучение диалогической речи.			
25	3	Покупка одежды. Обучение аудированию и устной речи. Урок обобщающего повторения по теме. Тест.			Чтение

				устного высказывания	
«Получать удовольствие» (2 уроков).					
26	1	Экстремальные виды спорта. Введение НЛЕ. Интервью «Мир моих увлечений». Сослагательное наклонение	Die Ausruestung, bestehen aus (Dat), die Elastizitaet, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Hoehe, mehrfach, schwingen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, Формирование грамматического навыка. Konjunktiv. Wuerde, muesste, koennte	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов М. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. П. Говорить об экстремальных видах спорта	
27	2	Рассказ о выходном дне. Обучение аудированию и устной речи. Обучение анализу диаграммы «Занятия подростков в свободное время» Урок обобщающего повторения. Тест.		Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию; Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ	
«Техника» (2 уроков).					
28	1	Роботы в	der Alarm, die Anlagen, auftreten,	п. Описывать возможности	

		нашей жизни. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического навыка. Страдательный залог Passiv. Школа нового типа. Развитие умения изучающего чтения.	der Automat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., foerdern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, kuenstlich, leer, die Literatur, moeglich machen, Schach spielen, tatsaechlich, die Taeuschung, die Vorfuerung, das Wachstum описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.	робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)	
29	2	Глагол lassen. «День без техники/Личный робот» Урок обобщающего повторения. Тест.	Глагол lassen+Akk.+Inf. «День без техники/Личный робот»		
«Стена- граница- Зеленый пояс» (4 уроков).					
30	1	Из истории Германии. Введение новой лексики. Повторение числительных. Прошедшее время Plusquamperfekt. Согласование времен.	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, systematisch, die teilung, die Tierwelt, toeten, der Диалог-расспрос об исторических событиях.	п. Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на	

			Согласование времен, союз nachdem.	исторические темы	
31	2	Отношение подростков к истории. Обучение аудированию. Россия и Германия: прошлое и будущее. Проект.		Называть даты	
				Проводить опрос об исторических событиях	
				Сравнивать исторические события в Германии и России	
				Создавать проект страноведческого характера	
32	3	Урок обобщающего повторения.			
33	4	Проверочная работа. Презентация проектов.			
34		Викторина «Стена-граница-Зеленый пояс»			