

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Т.А. Балашова
Протокол № 1 от
«29» 08 2023г.

«Принято»
Протокол педсовета
№ 1 от
«30» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор
Т.Н. Провоторова
Приказ № 29 от
«30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Твой выбор»

основного общего образования

уровень: базовый

Составитель: учитель Ерохова Е.Б.

г.Вологда
2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Медведева Д.А. и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.). Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем: - формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности; - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; - выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. Вся работа рекомендуется вести в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей.

Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе авторы видят формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Задачи программы.

- Образовательные задачи:
 1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
 2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
 3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
 4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- Воспитательные задачи.
 1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
 2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
 3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
 4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Равильное, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.
- Развивающие задачи.
 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
 2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
 3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
 4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Общая характеристика учебного курса

Изучение курса «Твой Выбор» призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Место курса в учебном плане.

Курс «Твой Выбор» рассчитан на 34 часа в 8 классе по 1 часу в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются: -проявление познавательных интересов и активности в данном курсе; -выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний; -овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД): -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -выявление потребностей профессии; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; -диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения курса являются: -рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; -классификация видов профессий; -планирование деятельности по выбору профессии; -проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях; -документирование результатов исследований и опросов; -оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

3. Содержание тем учебного курса.

Модуль I. Делаем правильный выбор. (9 часов)

Тема 1.1. Многообразие мира профессий (1час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 1.2. Я и выбор профессии. (2часа)

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема1.3. Готовность к выбору профиля, профессии. (3часа)

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 1.4. Делаем правильный выбор! (3часа)

Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Психологические характеристики профессий. Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута. Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор». Основной и запасной варианты выбора.

Модуль II. Профессия будущего: проблемы и перспективы. (13часов)

Тема 2.1. Социальные проблемы труда (3 часа).

1. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.
2. Профессии и специальности. Квалификация.
3. Классификации профессий.
4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.
5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем городе?».

Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 2.2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу Анализ профессий. (3 часа).

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Игра: «Угадай профессию».

Практическая работа: составление формул профессий.

Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Долгопрудном в ближайшие 5 лет..

Тема 2.3. Социально – экономические условия современной России. Основы экономических знаний. (5 часов).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «Долгопрудный: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 2.4.. Рынок образовательных услуг. (2 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг г. Долгопрудного и Московского региона в целом. Экскурсии в ПУ-21 и ПУ-94, выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий)).

Модуль III. «Сотвори свое будущее сам!» (14 часов)

Тема 3.1. Личный профессиональный план. (4 часа)

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. *Практическая работа:* составление индивидуального профессионального плана. Деловая игра «По ступеням карьерной лестницы».

Тема 3.2. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 3.3. Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. (4 часа)

Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления. Деловая игра «Первый рабочий день»

Тема 3.4. Заключительное занятие «Сотвори свое будущее сам!» (1 час)

Выбор профессии (рекомендации от психолога). Контрольное тестирование на предмет профессионального самоопределения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ТВОЙ ВЫБОР В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Твой выбор» для 8 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. формирование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения,
2. осознание интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Календарно-тематическое планирование курса «Твой Выбор» (34часа).

№	Тема занятия	Тип занятий	Элементы содержания	Вид и форма контроля	УУД	Дата
Модуль I. Делаем правильный выбор. (9часов)						
Требования к уровню подготовки учащихся.						
<p>Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности; определение профессии и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.</p> <p>Учащиеся должны уметь: находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p>						
1.1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	Комбинированное, с элементами тренинга.	Знакомство с целями и задачами курса. Обсуждение содержания занятий. Беседа о труде в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	Стартовый (предварительный) контроль. Первичная экспресс диагностика. Проверочная работа. Беседа, работа в паре, работа в группах.	Личностные УУД : 1. самоопределение - личностное, профессиональное, самоопределение; 2. смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной и будущей профессиональной деятельности и их мотивами; 3. нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания требований	1. 3.09
1.2.	Я и выбор профессии.	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и	Текущий контроль. Самоанализ и самооценка.	предъявляемых к профессиям или профилю обучения.	10.09 17.09 24.09

			человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Мотивы выбора профессии.	Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.	Регулятивные УУД: 1. целеполагание – рациональное соотношение знаний о себе и предметных областях с различными профессиональными деятельностями; 2. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата по модели школа-колледж/вуз-работа; составление плана и последовательности действий; 3. прогнозирование – высраивание предполагаемого личного профессионального плана. 4.	
1.3.	Готовность к выбору профиля, профессии.	Комбинированное, с элементами тренинга.	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа.		1.10 8.10	
1.4.	Делаем правильный выбор!	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Психологические характеристики профессий. Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута. Я учусь выбирать. Основной и запасной варианты выбора.	Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.	контроль в форме диагностических процедур на предмет знания профессий и особенностей своей личности; 5. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в учебно-профессиональный план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; 6. оценка – Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности; 7. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	15.10 22.10 29.10
					Познавательные УУД: обработка, систематизация, использование информации.	

					Коммуникативные УУД: 1. планирование сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Модуль II. Профессия будущего: проблемы и перспективы. (13часов)						
Требования к уровню подготовки учащихся.						
<i>Учащиеся должны знать:</i>						
Роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;						
Основы экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.						
Об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг.						
<i>Учащиеся должны уметь:</i>						
Классифицировать профессии;						
Разбираться в структуре экономических отношений в различных профессиональных областях;						
Разбираться в системе профессионального обучения. анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;						
2.1.	Социальные проблемы труда:	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Разделение труда. Профессии и специальности. Классификации профессий. Здоровье и выбор профессии	Текущий контроль. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.		12.11 19.11
2.2.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анализ профессий.	Комбинированное, с элементами тренинга.	Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.			26.11 3.12 10.12
2.3.	Социально –	Комбинированное, с	Структурная перестройка			17.12

	экономические условия современной России. Основы экономических знаний.	элементами тренинга.	экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции. Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).			24.12 14.01 21.01 28.01
2.4.	Рынок образовательных услуг.	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.			4.02 11.02 18.02

Модуль III. «Сотвори свое будущее сам!» (14часов)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Роль и значение формирования личного профессионального плана;
 Варианты профессиональной перспективы с учетом правильно оформленного резюме;
 Специфику составления и работы с портфолио.

Учащиеся должны уметь:

Прогнозировать свое профессиональное будущее;
 Составлять и пользоваться резюме и портфолио;
 Правильно позиционировать себя на первичном собеседовании при приеме на работу.

3.1.	Личный профессиональный план.	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	Текущий контроль. Самоанализ и самооценка. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.	Личностные УУД:- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.	25.02 4.03 11.03 18.03
3.2.	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	Комбинированное, с элементами тренинга.	Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.		Познавательные УУД: обработка, систематизация, использование информации. Коммуникативные УУД: 1. планирование сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1.04 8.04 15.04 22.04
3.3.	Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу.	Комбинированное, с элементами тренинга.	Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления портфолио.			29.04 6.05 13.05 20.05
3.4.	Заключительное занятие «Сотвори свое будущее сам!»	Комбинированное, с элементами тренинга и	Выбор профессии (рекомендации от психолога). Контрольное тестирование на	Комплексный диагностический контроль.		27.05

		диагностики.	предмет профессионального самоопределения.			
--	--	--------------	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Ежегод. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.
Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, 2006.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс. 2007.

