Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

«Рассмотрено» Руководитель МО /Н.С. Потехина/ Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	«Принято» Протокол педсовета № 1 от «30» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор /Э.Н. Провоторова./ Приказ № 79 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 10-11классов

г.Вологда
2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находит и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позициинорм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Название раздела	Часы	Основное содержание	Виды деятельности
Введение	1	Обсуждение понятия “функциональная грамотность’’, её составляющие. Обсуждение планов и организация работы в рамках программы.	Сформироватьвнутреннюю позицию личности, как особое ценностное отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования напротяжении всей жизни .
Модуль «Основы читательской грамотности»	5	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержаниятекстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. Анализировать содержание, обобщать информацию и формулировать выводы , высказывать свою точку зрения . принимать конструктивные предложения .
Модуль «Основы естественно - научной грамотности»	5	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
Модуль “Креативное мышление”	5	Анализ моделей и ситуации. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностное действие и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания, создание диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т. д.), создание инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышлениние». Аргументировать свое мнениео значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факти мнение.
Модуль «Основы математической грамотности»	5	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Измерение	Извлекать информацию Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы

		геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	решения. Устанавливатьи использовать зависимости между величинами, их данными.
Модуль «Основы финансовой грамотности»	6	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес- план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания и решение.
Модуль « Глобальные компетенции»	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об “универсальных навыках”. Роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрения. Глобальные проблемы пути и возможности их решения в условиях динамично развивающегося мира.	Объяснять понятия «глобальные компетенции», «аналитическое мышлениение». Аргументировать и обосновывать своюпозицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.
Итоговое повторение и обобщение	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихсяи группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать иобосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения/

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№/ п.	Часы	Тема	Реализация рабочей программы воспитания	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 10-11ласса. (1 ч).						
1	1	Введение	Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, развивать мотивацию.	Игры и упражнения, сплачивающие участников группы.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru/) (http://skiv.instrao. ru/) (https://media.prosv. ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч).						
2-3	2	Смыслжизни (я и мояжизнь) Авторский замысел и читательские установки.	Умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Творческая лаборатория: выполнение практических заданий.	«Зарок» (http://skiv. instrao.ru/)«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/ func/)
4-5	2	Самоопределение. Альтернативные точки зрения и ихоснования.	Формирование собственной позиции по отношению к прочитанному.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборникэталонных заданий.Выпуск 1. (http://skiv.instrao. ru/)
6	1	Смыслы,явные и скрытые Коммуникативное намерение автора, Манипуляция в коммуникации.		Понимать содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.

Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7	1	Наука итехнологии Выполнение заданий «Сесть на астероид»и «Солнечные панели»		Объяснение принципов действия технологий. Вы-движение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
8	1	Вещества,которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»		Объяснение происходящих процессови воздействия раз-личных веществ на организм человека.	Работа в группах , обсуждение результатов.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) (http://skiv.instrao.ru)
9	1	Наше здоровье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» .	Умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно -научных знаний с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Анализ выполнения задания.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
10-11	2	Заботимсяо Земле Выполнение заданий «Глобальное потепление». «Красный прилив».		Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой,А. Ю. Пентина. — Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12	1	Креативность в	Умение	Совместная	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО

		учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проек-тирования. Анализ моделей и ситуаций.	интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте. Развивать способности мыслить креативно.	деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	малых группах над различными комплексными заданиями.	(http://skiv.instrao. ru) (https://media.prosv. ru/func/)
13	1	Выдвижение разно-образных идей.		Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малыхгруппах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)
14	1	Выдвижение креативных идей и ихдоработка. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы креативности и её роли в разных ситуациях.		Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Презентация результатов обсуждения.	Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработкуидей) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
15	1	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.		Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
16	1	Диагностика и рефлексия. Самооценка Креативное		Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов.	Индивидуальная работа.Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

		мышление. Диагностическая работа для класса.		Взаимооценка - и самооценка результатов выполнения		Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17	1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18	1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровоепитание»	Умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv. instrao.ru/)
19	1	Измерение геометрических величин. На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»		Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	Групповая работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)
20	1	В общественной жизни: интернет комплексное задание «Покупкаподарка		Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.Строить высказывания.	Групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет -	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)

		в интернет-магазине» Представление данных (таблицы, диаграммы), вероятность случайного события		Приводить примеры и конкретные примеры.	ресурсов, презентация	
21	1	В домашних делах: коммунальные платежи		Применять вычисления с рациональными числами , используя электронные таблицы.	индивидуальная работа, изучение интернет - ресурсов, презентация	“Измерение и оплата электроэнергии” (http://skiv.instrao. ru/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22	1	Я – потребитель. Права потребителей Защита прав потре-бителей.	Умение оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позициинорм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию.	Решение си-туативных и проблемных задач / решение кейсов/	«Защита прав потре-бителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром» (https://media. prosv.ru/func/)
23	1	Человек и работа: что учитываем, когдаделаем выбор. (Трудоустройство: факторы выбора профессии).		Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: (https://media.prosv. ru/func/)
24	1	Налоги ивыплаты: что отдаем и как получаем Основные социаль-ные выплаты, предоставляемые государством		Выявлять и анали-зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Тематическая игра.	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.

				Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		ru/func/)
25	1	Профессиональный выбор. Образование, работаи финансовая стабильность.		Выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. игра «Агентство по трудоустройст - ству».	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao. ru/) «Работа для Миши»: (https://media.prosv. ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26	1	«Что посеешь,то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай» Финансовая грамотность и социальная ответственность.		Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач, выполнение практических заданий.	«Климатический магазин» (http://skiv. instrao.ru)
27	1	«Труд, зарплата и налог –важный опыт и урок» Определение фак-торов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.		Обосновывать финансовое решение. Моделировать ситуацию математически: прогнозировать, оце нивать, вычислять результат.	Решение ситуативных и проблемных задач работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособиена ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо-биль»: (https://media.prosv. ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить иработать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28	1	Какое общение называют эффективным? Расшифруем «4к» Межкультурное взаимодействие и его принципы.	Применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия. Выполнение практических заданий	(https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)
29-30	2	Общаемсяв сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуемсообща. Межкультурное взаимодействие в социальных сетях и его особенности.		Выявлять и оценивать различныемнения и точки зрения. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных пози-ций. Аргументиро-вать свое мнение.	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодняу нас презентация» (http://skiv.instrao. ru/)«Новый ученик»: (https://media.prosv. ru/func/).
31	1	Почему идля чего всовременном мире нужно быть глобально компетентным? Глобальные проблемы: пути и возможности их решения		Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.	Конференция по изучаемой теме.	«Что такое глобальные компетенции?»: (https://media.prosv. ru/func/)
32	1	Действуем для будущего: учитываем цели		Оценивать действия по решению глобальных проблем		Почему современный человек должен быть глобально компетент-

		устойчивого развития		в современном мире		ным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33-34	2	Подведение итогов.	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповаяработа	Современный человек – компетентная личность (https://media.prosv.ru/func/)