Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»

«Рассмотрено» Руководитель МО «Соех Н.С. Потехина/ Протокол № 1 от «2G» авчусть 2023г. «Принято» Протокол педсовета № _ /_ от

«30» abycono 2023.

«Утверждаю» Даректор Э.Н. Провоторова./ Приказ № 49 от «ЗО» абщете №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 10-11классов

г.Вологда 2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

<u>Метапредметные результаты:</u>

- способность находит и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позициинорм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Название раздела	Часы	Основное содержание	Виды деятельности
Введение	1	Обсуждение понятия "функциональная грамотность", её составляющие. Обсуждение планов и организация работы в рамках программы.	Сформироватьвнутреннюю позицию личности, как особое ценностное отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования напротяжении всей жизни.
Модуль «Основы читательской грамотности»	5	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержаниятекстов официально — делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. Анализировать содержание, обобщать информацию и формулировать выводы, высказывать свою точку зрения. принимать конструктивные предложения.
Модуль «Основы естественно - научной грамотности»	5	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
Модуль "Креативное мышление"	5	Анализ моделей и ситуации. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностное действие и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания, создание диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т. д.), создание инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышлениние». Аргументировать свое мнениео значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факти мнение.
Модуль «Основы математической грамотности»	5	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Измерение	Извлекать информацию Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы

		геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	решения. Устанавливатьи использовать зависимости между величинами, их данными.
Модуль «Основы финансовой грамотности»	6	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнесинкубатор. Бизнес- план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания и решение.
Модуль «Глобальные компетенции»	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об "универсальных навыках". Роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрения. Глобальные проблемы пути и возможности их решения в условиях динамично развивающегося мира.	Объяснять понятия «глобальные компетенции», «аналитическое мышлениение». Аргументировать и обосновывать своюпозицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.
Итоговое повторение и обобщение	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихсяи группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать иобосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения/

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№/ п.	Часы	Тема	Реализация рабочей	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
			программы	деятельности	занятий	образовательные ресурсы
			воспитания			
Введе	ние в ку	рс «Функциональна	ая грамотность» для	я учащихся 10-11ласс	са. (1 ч).	
1	1	Введение	Сформировать	Приобрести опыт	Игры и	Портал РЭШ
			внутреннюю	успешного	упражнения,	(https://fg.resh.edu. ru/)
			позиции личности	межличностного	сплачивающие	(http://skiv.instrao. ru/)
			как особого	общения; готовность	участников	(https://media.prosv.
			ценностного	к разнообразной	группы.	ru/func/)
			отношения к себе,	совместной		
			окружающим	деятельности,		
			людям и жизни в	развивать		
			целом.	мотивацию.		
	ь 1: Чит	гательская грамотно	сть: «События и фа	кты с разных точек з	врения» (5 ч).	
2-3	2	Смыслжизни	Умение оценивать	Интегрировать и	Творческая	«Зарок» (http://skiv.
		(я и мояжизнь)	содержание	интерпретировать	лаборатория:	instrao.ru/)«Самое старое
		Авторский	прочитанного с	информацию.	выполнение	место»: образовательный
		замысел и	позиции норм морали		практических	ресурс издательства
		читательские	и общечеловеческих		заданий.	«Просвещение»
		установки.	ценностей.			(https://media.prosv. ru/
						func/)
4-5	2	Самоопределение.		Интегрировать и	Дискуссия	«Киберспорт»
		Альтернативные		интерпретировать		Читательская грамотность.
		точки зрения и		информацию,		Сборникэталонных
		ихоснования.		осмыслять		заданий.Выпуск 1.
			Формирование	содержание и форму		(http://skiv.instrao. ru/)
			собственной позиции	текста		
6	1	Смыслы, явные и	по отношению к	Понимать	Игра-	«Выигрыш»
		скрытые	прочитанному.	содержание и	расследование	Читательская
		Коммуникативное		форму текста		грамотность. Сборник
		намерение автора,				эталонных заданий.
		Манипуляция в				
		коммуникации.				

Выполнение заданий («Сесть на астероид»и («Солнечные панели») Выдактий для разработки и совершенствования технологий. Выдактий для разработки и совершенствования технологий. Выполнения заданий. Объяснение пас окружают. Выполнение заданий («Лекаретва или яды» и «О чем расскажет анализ крови» (или (в Вакцины») (позиции на основе естественно ийли (в Вакцины») (позиции на основе естественно позиции на основе естественно позиции на основе естественно позиции норм морали и или (в Заданий (стобальное потепление) (потепление) (поте	7	1	Наука итехнологии		Объяснение	Работа	Портал РЭШ
Заданий «Сесть на астероид» (Сесть на астероид» (Солнечные пансли» (Солнечные нас окружают. Выполнение заданий (Солнечные задания (Солнечные задания (Солнечные за					принципов действия	индивидуально	(https://fg.resh.edu. ru)
В панели» Вещества,которые нас окружают. Выполнение заданий для роздействия разданий для нас окружают. Выполнение заданий для роздействия разданий для процессови воздействия разданий для процессови воздействия разданий для процессови роздействия разданий для процессови воздействия раздания длы» и «Чай» Умение объяснять гражданскую позицию заданий для процессови воздействия раздания длы» и «Чай» Умение объяснять гражданскую позицию заданий для процессов. А нализ дражные для для крови» общественной жизни и до споте стественной жизни и до споте для общественной жизни и до споте для для крови» до для для и дражные выводов для общественной кизни и до споте для для и дражные выводов для обобразовательных унстриретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и для выполнения заданий. Выполнения для и труппах. Мозговой птурм. Презентация результатов выполнения заданий. Проведение простых исследований и для их результатов. Выполнения для дний. С. Ковалевой, А. Ю Пентина. — Порта (https://fg.resh.edu.) Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			заданий		1 -	_	
Вещества,которые пас окружают. Выполнение заданий и «Чай» Выполнение заданий и «О чем расскажет анализ крови» и и/или па оспове сетествению «Выполнение заданий («Пробальное потепление». «Красный прилив». Выполнение заданий («Глобальное потепление». «Красный прилив». Портал РЭШ (https://skiv.instrao.ru разработки и соверпненствования технологий. Выполнение заданий (прилив». Портал РЭШ (https://skiv.instrao.ru разработки и собсуждение результатов. Портал РЭШ (https://skiv.instrao.ru разработки и собсуждение результатов. Портал РЭШ (https://skiv.instrao.ru роцессов. Обсяснение происходящих процессов. Обсяснение происходящих индивидуально индивидуально индивидуально индивидуально интерпретация результатов выполнения заданий («Глобальное потепление». «Красный прилив». Портал РЭШ (https://skiv.instrao.ru разработки и происходящих обсуждение разультатов. Работа в парах интерпретация данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Презентация образовательных образовательных образовательных проичение выводов потепления. Сборник эталонны заданий. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Пентона. — Порта (https://fg.resh.edu.) Пентина.			«Сесть на		движение идей по	_	
Вещества,которые нас окружают. Выполнение заданий (Пехарства или яддь» и «Чай» Работа в процессови процессов на организм человска. Работа в процеска, процессов Апализ издатально интерпретация в процессов. Апализ издательства в процессов. Апализ издательства интерпретация дея основе сетсетвенно на основе интерпретация дальных (графиков, схем), построение васумжетнация и прилив». Порявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			астероид»и			_	
Вещества,которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или дды» и «Чай» Вотретеней воздействия разданий «О чем расскажет апализ крови» по согове сетственной жизни и/или вакишны». Чаучных знаний с потепление». «Красный прилив». Сковальное потепление». «Красный прилив». Сковальное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			<u> </u>		знаний для		
8 1 Вещества,которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» (Перадовье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». — позиции норм морали и/или «Вакцины». — позиции норм морали и прилив». Побальное потепление». «Краспый прилив». В конкратив и прилив» и прилив». В конкратив и прилив». В конкратив и прилив». В конкратив и прилив». В конкратив и прилив» и прилив». В конкратив и прилив». В конкратив и прилив» и прилив и прилив» и происходящих процессови происходящих процессови происходящих процессов и приним человека. Объяснение происходящих происходящих процессов на происходящих происходащих происходащих происходащих происходащих происходащих происходащих происходащих происходащих происхода на происходащих про			панели»			заданий.	
8 1 Вещества,которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» 9 1 Наше здоровье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и «О чем расскажет анализ крови» и «Вакцины» научных занаий с позиции норм морали и «Вакцины» научных занаий «Глобальное потепление». «Краспый прилив». В конкретивем и принистей. Выполнение заданий и прилив». В конкретивем и процессов. Анализ издательетва и или в парах образовательный результатов или в парах. Образовательный результатов или в парах образовательный результатов или в парах. Образовательный результатов исследования и интерпретации данных (графиков, схем), построенце рассуждений. Проведение простых исследований и анализ или группах. Ибозговой штурм. Презентация организаций и проведение простых исследований и анализ или группах. Ибозговой штурм. Пособие для обобразовательных организаций и прилив». Ибовечеловеческих исследований и анализ их результатов. Выполнение заданий и прилив». Ибозговой штурм. Презентация организаций и орга					1 = =	, ,	
нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» Умение объяснять процессови происходящих процессови обсуждение результатов. Объяснение происходящих процессов. Анализ человека. Работа происходящих процессов. Анализ крови» общественной жизни и/или «Вакцины» .					_		
Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» 9 1 Наше здоровье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». 10-11 2 Заботимсяо Земле Выполнение заданий «Глобальное потепление». «Красный прилив». 10-11 2 Заботимсяо Земле Выполнение заданий прилив». 10-11 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и/или на основе сетественной жизни и/и поряморали интерпретация заданий «Глобальное потепление». «Красный прилив». 10-11 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-11 4 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-12 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-13 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-14 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-15 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-16 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-17 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-18 3 Заботимсяо Земле Выполнение заданий и прилив». 10-19 4 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-10 3 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-10 4 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-11 2 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-12 3 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-13 3 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-14 3 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-15 3 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-16 3 Заботимсяо Земле Выполнения заданий. 10-17 3 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-18 3 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-19 4 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-19 4 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-10 3 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-10 4 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-11 5 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-12 6 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-13 7 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-14 1 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-15 1 Заботимсяо Земле Выполнения задания. 10-16 1 Заб	8	1	Вещества, которые		Объяснение	Работа в	Портал РЭШ (https://
3 аданий «Лекарства или яды» и «Чай» 9 1 Наше здоровье. Выполнение гражданскую позицию в конкретных ситуациях «О чем расскажет анализ крови» и //или			нас окружают.		происходящих	группах,	fg.resh.edu.ru)
Объяснение процессов. Анализ иследования и интерпретации данных (графиков, потепление). Объяснение произаданий (прилив». Объяснение произадания и индивидуально или в парах. (образовательный р издательства интерпретация задания и ибщечеловеческих ценностей. Объяснение произадания и индивидуально или в парах. (образовательный р издательства интерпретация задания и интерпретация задания. Объяснение произадания и индивидуально или в парах. (образовательный р издательства интерпретация задания. Объяснение произадания и индивидуально или в парах. (образовательный р издательства испедования и интерпретация задания. Объяснение произадания и интерпретация задания и интерпретация задания. Объяснение произадания и интерпретация интерпретация данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Объяснение произадания индивидуально или в парах или в парах или группах. Обоязовательный р интерпретация интерпретация образовательный результатов образовательный результатов выполнения заданий. Выпуск 2 пособие для оборазовательных организаций / под рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Объяснение произаданий. Объяснение произаданий. Объязовательный разуньтатов выполнения задания. Обоязовательный образовательный результатов выполнения заданий. Объязовательный разуньтатов выполнения заданий. Объязовательный результатов выполнения заданий. Объязовательный разуньтатов. Объязовательный разуньтатов. Объязовательный разуньтатов или в парах или группах. Объязовательный разуньтатов. Объязовательный разуньтатов. Объязовательный разуньтатов. Объязовательный разуньтатов. Объязовательный разуньтательный разуньтатов. Объязовательный объязовательный разуньтатов. Объязовательный разуньтатов. Объ			Выполнение		процессови	обсуждение	(http://skiv.instrao.ru)
9 1 Наше здоровье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» общественной жизпи и/или (в вокиретных ситуациях общественной жизпи на основе естественно (выполнение заданий (в коткретных ситуациях общественной жизпи на основе естественно (выполнение заданий (в коткретных ситуациях общественной жизпи на основе стественно (выполнение заданий (в коткретных ситуациях общественной жизпи на основе стественно (выполнения задания. Объяснение происходящих или в парах издательства (происходящих или в парах издательства (просвещение» (htmedia.prosv.ru/func разультатов заданий. Выполнения задания. Объяснение простых исследования и интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Объяснение интерпретации данных (графиков, огранизаций / под рассуждений. Проведение простых их результатов. Объяснение интерпретация их результатов. Объяснение индивидуально образовательный рассреждения индивидуально индивидуально индивидуально индивидуально индивидуально индивидуально индивидуально общественной индивидуально индивидуально общестьства (Поручение выводов индивидуально индивидуально общестьства (Поручение выводов индивидуально общестьства (Поручение выводов индивидуально индивидуально общесться и интерпретация индивидуально общесться и индивидуально общест			заданий		воздействия раз-	результатов.	
Наше здоровье. Выполнение заданий когитуациях общественной жизни и/или на основе сетественно казаданий казадания			«Лекарства или		личных веществ на		
Выполнение заданий в конкретных ситуациях общественной жизни и/или «Вакцины» . — научных знаний с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей. — на основе потепление» . «Красный прилив» . — курасный прилив» . — кураственной транивать в выполнения заданий и прилив» . — кураственной жизни на основе сетественно интерпретация результатов . — кураственной жизни интерпретация результатов . — кураственной жизни интерпретация результатов . — кураственной жизни интерпретация данных (графиков, схем), построение рассуждений интерпретация результатов выполнения заданий и анализ курови»: образовательный риздательства «Просвещение» (htt media.prosv.ru/func.) — куспериментов. — кураственной жизни интерпретация интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. — кураственной жизни индивидуально или в парах. Анализ выполнения задания. — Кобразовательных организаций / под рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. — кураственной жизни интерпретация интер			яды» и «Чай»		организм человека.		
Заданий «О чем расскажет анализ крови» илив в парах. «Просвещение» (Мили или илив и основе естественно научных знаний с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей. Получение выводов нотепление». «Красный прилив». Получение выводов потепление». «Красный прилив». Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	9	1	Наше здоровье.	Умение объяснять	Объяснение	Работа	«О чем расскажет
«О чем расскажет анализ крови» общественной жизни илии «Вакцины». 10-11 2 Заботимсяо Земле Выполнение заданий «Потепление». «Красный прилив». Красный прилив». Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			Выполнение	гражданскую позицию	происходящих	индивидуально	1
анализ крови» и/или на основе естественно «Вакцины» . — научных знаний с позиции норм морали выполнение выполнения задания. — Порта в парах интерпретации выполнения выполнения заданий. Выпуск 2 интерпретации постовие для обобразовательных схем), построение рассуждений. Выполнения образовательных организаций / под рассуждений. Выполнения выполнения заданий. Пентина. — Порта исследований и анализ их результатов.			заданий	в конкретных	процессов. Анализ	или в парах.	образовательный ресурс
Мили На основе естественно На основе На основ			«О чем расскажет	ситуациях	методов	Анализ	7 1
Сборник эталонный выполнение выводов на основе интерпретации потепление». «Красный прилив». Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			анализ крови»	общественной жизни	исследования и	выполнения	«Просвещение» (https://
Позиции норм морали иобщечеловеческих денностей. Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			и/или	на основе естественно	интерпретация	задания.	media.prosv.ru/func/)
10-11 2 Заботимсяо Земле Выполнение Выполнения Выпом Выполнения Выволнения Выполнения Выполнения Выполнения Выполнения Выполнения Выполнения Выполнения В			«Вакцины» .	-научных знаний с	результатов		
Выполнение заданий интерпретации данных (графиков, потепление». «Красный прилив». Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выполнение ценностей. На основе интерпретации данализ их результатов. На основе интерпретации дананий. Мозговой штурм. Презентация образовательных организаций / под результатов выполнения заданий. С. Ковалевой, А. Ю Пентина. — Порта (https://fg.resh.edu.				1	«экспериментов.		
заданий «Глобальное «Глобальное потепление». «Красный прилив». Прозведение простых исследований и анализ их результатов. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	10-11	2			Получение выводов	Работа в парах	
«Глобальное потепление». «Красный прилив». Презентация результатов выполнения прилив». Проведение простых исследований и анализ их результатов. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				ценностей.	на основе		заданий. Выпуск 2: учеб.
потепление». «Красный прилив». Схем), построение результатов выполнения прилив». Проведение простых исследований и анализ их результатов. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)							
«Красный прилив». Проведение простых исследований и анализ их результатов. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			«Глобальное			-	<u> </u>
прилив». Проведение простых исследований и анализ их результатов. Пентина. — Порта (https://fg.resh.edu.							организаций / под ред. Г.
исследований и анализ их результатов. (https://fg.resh.edu. Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			«Красный		1	выполнения	
анализ их результатов. Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			прилив».		1	заданий.	Пентина. — Портал РЭШ
их результатов. Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					исследований и		(https://fg.resh.edu. ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)							
12 1 Креативность в	Модул	<u>ь 3: К</u>	реативное мышление		вность на уроках, в п	цколе и в жизни» (
	12	1	Креативность в	Умение	Совместная	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО

		учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.	интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных,	деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	малых группах над различными комплексными заданиями.	(http://skiv.instrao. ru) (https://media.prosv. ru/func/)
13	1	Выдвижение разно-образных идей.	глобальных, естественно- научных проблемах в различном контексте. Развивать	Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малыхгруппах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)
14	1	Выдвижение креативных идей и ихдоработка. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы креативности и её роли в разных ситуациях.	способности мыслить креативно.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Презентация результатов обсуждения.	Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработкуидей) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
15	1	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.		Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
16	1	Диагностика и рефлексия. Самооценка Креативное		Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

Подве 17	едение и	мышление. Диагностическая работа для класса. Тогов первой части программы. Самооценка	рограммы: Рефлек	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	Беседа	Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива Приложение
		результатов деятельности на		обосновывать свою позицию.		
		занятиях				
Моду	ль 4 <mark>: М</mark>	атематическая грамо	тность: «Математ	гика в окружающем м	ире» (4 ч)	
18	1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровоепитание»	Умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv. instrao.ru/)
19	1	Измерение геометрических величин. На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	ценностей	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	Групповая работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20	1	В общественной жизни: интернет комплексное задание «Покупкаподарка		Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	Групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет -	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)

		в интернет- магазине» Представление данных (таблицы, диаграммы), вероятность случайного		Приводить примеры и конкретные примеры.	ресурсов, презентация	
		события				
21	1	В домашних делах: коммунальные платежи		Применять вычисления с рациональными числами, используя электронные таблицы.	индивидуальная работа, изучение интернет - ресурсов, презентация	"Измерение и оплата электроэнергии" (http://skiv.instrao. ru/)
Модул	ь 5: Фина	нсовая грамотность: «Ос	сновы финансового уст	пеха» (4 ч)	- 1	
22	1	Я – потребитель. Права потребителей Защита прав потре-бителей.	Умение оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позициинорм морали и общечеловеческих ценностей, прав и	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач / решение кейсов/	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром» (https://media.prosv.ru/func/)
23	1	Человек и работа: что учитываем, когдаделаем выбор. (Трудоустройство: факторы выбора профессии).	обязанностей гражданина страны.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: (https://media.prosv. ru/func/)
24	1	Налоги ивыплаты: что отдаем и как получаем Основные социальные выплаты, предоставляемые государством		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Тематическая игра.	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.

			Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		ru/func/)
25	1	Профессиональный выбор. Образование, работаи финансовая стабильность.	Выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. игра «Агентство по трудоустройст - ству».	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao. ru/) «Работа для Миши»: (https://media.prosv. ru/func/)
		нные занятия: Финансовая гра научная (1 ч) – за рамками вы		_	отность + Математика +
26	1	«Что посеешь,то и пожнешь» «Землю уважай — пожнешь урожай» Финансовая грамотность и социальная ответственность.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач, выполнение практических заданий.	«Климатический магазин» (http://skiv. instrao.ru)
27	1	«Труд, зарплата и налог –важный опыт и урок» Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.	Обосновывать финансовое решение. Моделировать ситуацию математически: прогнозировать, оце нивать, вычислять результат.	Решение ситуативных и проблемных задач работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособиена ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо- биль»: (https://media.prosv. ru/func/)

•		лобальные компетен ися цифровом мире»		ения. Ты, я, мы отвеч	аем за планету. М	ы будем жить иработать в
28	1	Какое общение называют эффективным? Расшифруем «4к» Межкультурное взаимодействие и его принципы.	Применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия. Выполнение практических заданий	(https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)
29-30	2	Общаемсяв сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуемсообща. Межкультурное взаимодействие в социальных сетях и его особенности.	последствий для окружающей среды и социального окружения.	жизни. Выявлять и оценивать различныемнения и точки зрения. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Аргументировать свое мнение.	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетодняу нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/)«Новый ученик»: (https://media.prosv.ru/func/).
31	1	Почему идля чего всовременном мире нужно быть глобально компетентным? Глобальные проблемы: пути и возможности их решения		Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.	Конференция по изучаемой теме.	«Что такое глобальные компетенции?»: (https://media.prosv.ru/func/)
32	1	Действуем для будущего: учитываем цели		Оценивать действия по решению глобальных проблем		Почему современный человек должен быть глобально компетент-

		устойчивого развития		в современном мире		ным?» Глобальные компетенции.
						Сборник эталонных
						заданий. Выпуск 2.
Подвед	ение ит	огов программы. Ро	ефлексивное заняти	re 2.		
33-34	2	Подведение итогов.	Оценка	Оценивать	Групповаяработа	Современный человек –
			(самооценка)	результаты своей		компетентная личность
			уровня	деятельности.		(https://media.prosv.
			сформированности			ru/func/)
			функциональной			
			грамотности.			